



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	دراسات في علم التجويد والأصوات
رمز المقرر:	QR7008
البرنامج:	الدكتوراه
القسم العلمي:	القراءات
الكلية:	الدعوة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / الأولى / المستوى / الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	%٥٠

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	حلقات بحث	١٨
	الإجمالي	٣٦

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

مقرر يُعنى بدراسة مسائل علمي التجويد والأصوات، وتقديم تصور مفصل عن مصادرهما المتقدمة والمعاصرة وعن العلاقة بينهما

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

صيانة القرآن عن اللحن، وذلك من خلال البحث في مسائل التجويد والأصوات وتأثير كل علم منهما في الآخر.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٦٤	1.1 أن يذكر الطالب تاريخ نشأة علمي التجويد والأصوات، وتطورهما. وأهميتهما، ومراحل التأليف فيهما
٤٤	1.2 أن يتعرف الطالب على المسائل المتعلقة باللحن في قراءة القرآن قديماً وحديثاً.
٤٤	1.3 أن يوضح العلاقة بين علمي التجويد والأصوات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>2 المهارات</b>
م ٤	2.1 أن يقارن الطالب بين مناهج العلماء في دراسة علمي التجويد والأصوات
م ٥	2.2 أن يبحث الطالب في مسائل التجويد والأصوات بطريقة علمية
م ٥	2.3 أن يعالج اللحن في تلاوة القرآن، ومعرفة سببه.
	<b>3 القيم</b>
ق ٢	3.1 أن يشارك الطالب في خدمة علم التجويد والأداء القرآني
ق ٢	3.2 أن يسهم الطالب في قراءة وإقراء القرآن بأداء صحيح مبني على أسس علمية

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<b>مقدمات في علم التجويد</b> - تعريف علم التجويد - نشأته - مصادره: - كتب اللغة - كتب القراءات - الفرق بين التجويد والقراءات	٣
٢	<b>الأداء: - تعريفه - حكمه - أثره في القراءة</b> <b>مراتب التلاوة، وأساليب القراءة: - تعريفها - مذاهب العلماء والقراء فيها</b> دراسة المصادر التخصصية في علم التجويد:	٣
٣	- الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة لمكي بن أبي طالب - التحديد في الإتيان والتجويد لبي عمرو الداني - الموضح في التجويد للقرطبي - عقود الجمال في تجويد القرآن لأبي إسحاق الجعبري - المنظومات المصنفة في علم التجويد	٦
٤	<b>مفهوم علم الأصوات:</b> - نشأة الدراسات الصوتية العربية وتطورها - مصادر الدرس الصوتي في العربية: - كتب اللغة - كتب التجويد والقراءات - كتب علم الأصوات الحديثة	٣
٥	- أعضاء آلة النطق - تصنيف الحروف إلى حروف صامتة ومصوتة - مراحل إنتاج الصوت: العملية النطقية وكيفية حدوث الأصوات	٣
٦	<b>مخارج الأصوات العربية:</b> - مخارج الأصوات الصامتة - المخارج عند علماء التجويد - المخارج عند علماء الأصوات	٣
٧	<b>تصنيف الأصوات بحسب الصفات:</b> - عدد الصفات التي وضعها علماء التجويد - أسس تصنيف الصفات	٣
٨	- محاذير وعيوب القراءة عند علماء التجويد - اللحن الناتج عن العجمة واختلاف اللهجات، وكيفية معالجته.	٣
٩	- قضايا تجويدية معاصرة - الفرجة - النبر - التنغيم	٣
١٠	- تسليم الأبحاث ومناقشتها	٦
	<b>المجموع</b>	٣٦

## د. التدريس والتقييم:

### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	توضيح تاريخ نشأة علمي التجويد والأصوات، وتطورهما. وأهميتهما، ومراحل التأليف فيهما	الحوار والمناقشة	المناقشة
1.2	بيان المسائل المتعلقة باللحن في قراءة القرآن قديماً وحديثاً.	التعليم التعاوني	البحوث والتقارير
1.3	توضيح العلاقة بين علمي التجويد والأصوات		
2.0	المهارات		
2.1	المقارنة بين مناهج العلماء في دراسة علمي التجويد والأصوات	الحوار والمناقشة	المناقشة
2.2	البحث في مسائل التجويد والأصوات بطريقة علمية	التعليم التعاوني	البحوث والتقارير
2.3	معالجة اللحن في تلاوة القرآن، ومعرفة سببه.		
3.0	القيم		
3.1	المشاركة الفاعلة في خدمة علم التجويد والأداء القرآني	الحوار والمناقشة	البحوث والتقارير
3.2	قراءة وإقراء القرآن بأداء صحيح مبني على أسس علمية	التعليم التعاوني	التطبيق العملي

### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكاليف والأنشطة والمشاركات.	مستمر	٣٠٪
٢	كتابة البحث العلمي.	١٢	٥٠٪
٣	نقد الأبحاث وكتابة التقارير بذلك.	١٣	٢٠٪

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. أنشطة الإرشاد الأكاديمي (الساعات المكتتية للأستاذ).
٢. مساعدة الطلبة في توفير المصادر غير المتوفرة في مكتبة الكلية.
٣. إعداد الأسئلة التقييمية لحماية الدرس والأنشطة المنزلية.

### و - مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة لمكي بن أبي طالب - الدراسات الصوتية عند علماء التجويد للدكتور: غانم قدوري الحمد
المراجع المساندة	- التحديد في الإتقان والتجويد لبي عمرو الداني - المدخل لعلم أصوات العربية للدكتور: غانم قدوري الحمد
المصادر الإلكترونية	

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية بما عدد من الكراسي والطاولات تسع ١٥ طالبًا.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	١. سبورة عادية للكتابة عليها. ٢. الحاسب الآلي. ٣. جهاز العرض (البروجكتر).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
الاستبانات. اللقاءات المفتوحة مع الطلاب. تقرير المقرر الذي يقدمه العضو للقسم.	الطلبة. أعضاء هيئة التدريس. الطلبة.	مباشر وغير مباشر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات الشاذة وتوجيهها
رمز المقرر:	QR7001
البرنامج:	الدكتوراه في تخصص القراءات
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٥
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات أسبوعية
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الأولى / المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	٥٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	٥٠%

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٨
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يتضمن مقرر القراءات الشاذة عدة موضوعات تقدم في المحاضرات وحلقات النقاش، تتعلق بقضايا دقيقة متخصصة في القراءات الشاذة، منها تحديد المراد بالقراءة الشاذة، وأنواعها، وطرق معرفة القراءات الشاذة، وتتبع تاريخ شنود القراءات، وزمن الشنود ومراحلها، مصادر القراءات الشاذة، وحكم الاحتجاج بالقراءات الشاذة في الأحكام واللغة، وأعلام القراءات الشاذة.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من التعمق في دراسة القراءات الشاذة وبيان أثرها على التفسير والأحكام وفق قواعد منهجية واضحة من خلال تحديد المراد بالقراءة الشاذة، وأنواعها، وطرق معرفة القراءات الشاذة، وتتبع تاريخ شنود القراءات، ثم الاستدلال على حجية القراءة الشاذة في اللغة والتفسير والأحكام، مع إكساب الطالب القدرة على الحكم على القراءة من حيث الصحة والشنود.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
١٤	1.1 أن يكتسب الطالب مفردات وأساليب لغوية وأدائية.
٢٤	1.2 أن يربط الطالب تفسير القراءات المتواترة بالقراءات الشاذة.
١٤	1.3 أن يوجه بعض القراءات الشاذة توجيهها مستقيماً وأقياً.
	<b>2 المهارات</b>
٣م	2.1 أن يستدل على أثر القراءات الشاذة في اللغة والتفسير والأحكام.
٥م	2.2 أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.
٦م	2.3 أن يستخدم تقنية المعلومات في بحث قضايا القراءات الشاذة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	القيم
		3
ق ١	تقييم نتائج أبحاثه بأساليب علمية إحصائية وتقنية	3.1
ق ٣	أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	3.2
ق ٤	استخدام المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم.	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف القراءات الشاذة وأنواعها وقواعد التمييز بينها وبين المقبولة والمردودة	٣
٢	المصاحف المنسوبة للصحابة والحكم عليها	٣
٣	زمن الشذوذ ومراحل وأطواره	٣
٤	الاحتجاج بالقراءات الشاذة في اللغة	٣
٥	الاحتجاج بالقراءات الشاذة في الأحكام الفقهية	٣
٦	حكم القراءة بالقراءات الشاذة في الصلاة وخارجها وحكم تعلمها وتعليمها	٣
٧	المؤلفات في القراءات الشاذة ومطاب وجودها في كتب اللغة ومعاني القرآن والتفسير والحديث ومناهج المؤلفين فيها ومناهج المفسرين في عرضها والإفادة منها	٣
٨	دراسة وإفادة لقراءات الأئمة الأربعة الزائدة على العشر المتواترة أصولاً وتوجيهها	٣
٩	دراسة وإفادة لقراءات الأئمة الأربعة الزائدة على العشر المتواترة فرشاً وتوجيهها	٣
١٠	توجيه القراءات الشاذة والمؤلفات فيه	٣
١١	أشهر العلماء الذين نُقلت عنهم القراءات الشاذة والتعريف بهم	٣
١٢	نماذج من قراءات أشهر العلماء الذين نُقلت عنهم القراءات الشاذة وتوجيه قراءاتهم	٣
	<b>المجموع</b>	<b>٣٦</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يتتبع الطالب تاريخ شذوذ القراءات وزمنه ومراحلها.	المحاضرة والحوار	المناقشة
1.2	أن يميز الطالب بين القراءات المقبولة والمردودة وفق قواعد علم القراءات الشاذة.	المحاضرة وحلقات النقاش	تقييم خلاصات التقارير
...	أن يستدل الطالب على حجية القراءة الشاذة وأثارها في اللغة والتفسير والأحكام.	فرق العمل والعروض التقديمية	الأبحاث الأسبوعية وتقويم العروض
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يكتسب الطالب مفردات وأساليب لغوية وأدائية	المحاضرة والإلقاء	المناقشة تقويم الإلقاء
2.2	أن يربط الطالب تفسير بعض القراءات المتواترة بالقراءات الشاذة.	حلقات النقاش	تقييم خلاصات التقارير
...	أن يوجه بعض القراءات الشاذة توجيهاً مستفيضاً	ورش العمل والعروض التقديمية	الأبحاث الأسبوعية وتقويم العروض
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالقراءات الشاذة وتوجيهها.	الأنشطة البحثية	تقييم الأبحاث
3.2	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل.	المشاركة في الأنشطة الأكاديمية	قائمة التقدير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	التعليم التعاوني، والعروض التقديمية	تقويم الأداء والأقران

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقويم الطلاب من خلال اللقاءات الأسبوعية التي تُطرح فيها الموضوعات بأسلوب النقاش العلمي والمحاورة	مستمر	10%
٢	يكلف الطلاب والطالبات بكتابة أبحاث علمية وفق المنهج الأكاديمي باختيار موضوعات المادة العلمية	السابع إلى الثاني عشر	60%
٣	يكلف كل طالب وطالبة بالاطلاع على بحث لأحد زملائه وإعداد تقرير لتقويمه وفق المنهج الأكاديمي لتقويم البحوث	السابع إلى الثاني عشر	15%
٤	الواجبات والتكاليف الأسبوعية والأنشطة العلمية	مستمر	15%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، مع متابعة مدرس المقرر أثناء كتابة الأبحاث. الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، لأبي الفتح عثمان بن جني مختصر في شواذ القرآن من كتاب البديع، لابن خالويه إعراب القراءات الشواذ، لأبي البقاء العكبري الفوائد المعتمدة للمتولي وشرحه التتمة لقراءات الأئمة لابن القاصح القراءات الشاذة وتوجيهها من لغة العرب لعبد الفتاح القاضي
المراجع المساندة	كتب التفسير كتفسير الطبري والمحرر الوجيز والبحر المحيط وغيرها. معاجم اللغة العربية. كتب معاني القرآن الكريم
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	القاعة الدراسية، قاعات العرض

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
أبحاث الطلاب	الطلاب	المناقشة
التقارير المنجزة	الأساتذة	قائمة التقديرات
المشاريع	الأستاذ	قائمة التقديرات وحلقات النقاش
نتائج الطلاب	لجنة الدراسات العليا بالقسم	رصد الإحصائيات

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

قسم القراءات	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ٧
رمز المقرر:	QR7000
البرنامج:	دكتوراة
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٩ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٩٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	%١٦,٥

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٩٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٨
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		١٠٨

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢٤	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
١٤	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٢٤	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٧	2.1 أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.
م ١	2.2 أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.
م ٥	2.3 أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.
	<b>3 القيم</b>
ق ١	3.1 أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.
ق ٢	3.2 أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.
ق ٣	3.3 أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح أبيات سورة الكهف، والتطبيق العملي بالجمع بالقراءات العشر لسورة الكهف.	٩
٢	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات مريم. والتطبيق العملي بالجمع لسورة مريم.	٩
٣	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة طه. والتطبيق العملي بالجمع لسورة طه.	٩
٤	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الأنبياء. والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنبياء.	٩
٥	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الحج والمؤمنون. والتطبيق العملي بالجمع لسورة الحج.	٩
٦	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة النور والفرقان. والتطبيق العملي بالجمع لسورة المؤمنون كاملة، والنور من أول السورة إلى ٣٤.	٩
٧	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الشعراء وأختيها من أول الباب إلى بيت رقم ٨٣٣. والتطبيق العملي بالجمع لسورة النور من الآية رقم ٣٥ إلى آخر السورة، وسورة الفرقان.	٩
٨	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الشعراء وأختيها بيت رقم ٨٣٣ إلى آخر الباب، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الشعراء.	٩
٩	تسميع المفردات السابقة، التطبيق العملي بالجمع لسورة النمل.	٩
١٠	التطبيق العملي بالجمع لسورة القصص.	٩
١١	مناقشة الأبحاث	١٨
	<b>المجموع</b>	<b>١٠٨</b>

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		العشر من الطلبة. التلقي	
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة. التقييم المستمر
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	ملفات الإنجاز

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .  
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله.  
وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١ - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢ - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣ - الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤ - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسية للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارن الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).
فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب، المراجع النظير.	مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ٨
رمز المقرر:	QR7003
البرنامج:	دكتوراة
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٩ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) القراءات العشر الكبرى ٧
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٩٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	%١٦,٥

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٩٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٨
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	١٠٨

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢٤	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
١٤	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٢٤	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٧	2.1 أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.
م ١	2.2 أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.
م ٥	2.3 أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.
	<b>3 القيم</b>
ق ١	3.1 أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.
ق ٢	3.2 أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.
ق ٣	3.3 أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح أبيات سورة العنكبوت والروم، والتطبيق العملي بالجمع بالقراءات العشر لسورة العنكبوت.	٩
٢	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات (ومن سورة لقمان إلى سورة يس) من أول الباب إلى البيت رقم ٨٦١. والتطبيق العملي بالجمع لسورة الروم ولقمان.	٩
٣	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات (ومن سورة لقمان إلى سورة يس) من بيت رقم ٨٦٢ إلى آخر الباب. والتطبيق العملي بالجمع لسورة السجدة والأحزاب.	٩
٤	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة يس. والتطبيق العملي بالجمع لسورة سبأ وفاطر.	٩
٥	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الصافات، والتطبيق العملي بالجمع لسورة يس والصفات.	٩
٦	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات (ومن سورة ص إلى سورة الأحقاف) من أول الباب إلى بيت رقم ٩٠٠، والتطبيق العملي بالجمع لسورة ص كاملة وسورة الزمر من أول السورة إلى الآية رقم ٣١	٩
٧	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات (ومن سورة ص إلى سورة الأحقاف) من بيت رقم ٩٠١ إلى آخر الباب، والتطبيق العملي بالجمع للحزب السابع والأربعون.	٩
٨	تسميع المفردات السابقة، التطبيق العملي بالجمع للحزب الثامن والأربعين.	٩
٩	التطبيق العملي بالجمع للحزب التاسع والأربعين.	٩
١٠	التطبيق العملي بالجمع للحزب الخمسين	٩
١١	مناقشة الأبحاث	١٨
	<b>المجموع</b>	<b>١٠٨</b>

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر	المحاضرة (الإلقاء)	الاختبارات الشفوية المقننة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	التقييم المستمر
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفهية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .  
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله.  
وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١ - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢ - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣ - الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤ - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسية للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارن الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
----------------	----------	-------------

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).
فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب، المراجع النظير.	مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	القراءات العشر الكبرى ٩
رمز المقرر:	QR7006
البرنامج:	دكتوراة
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٦ ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) القراءات العشر الكبرى ٨
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٦٠	%٨٣,٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٢	%١٦,٥

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٦٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٢
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٧٢

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحاتها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من إتقان القراءات العشر الكبرى والحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئا متمكنا بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطا بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والإسهام العملي في نشر الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.
٢٤	1.2 أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.
١٤	1.3 أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحاتها
٢٤	1.4 أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٧	2.1 أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.
م ١	2.2 أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.
م ٥	2.3 أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.
	<b>3 القيم</b>
ق ١	3.1 أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.
ق ٢	3.2 أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.
ق ٣	3.3 أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حفظ وشرح أبيات سورة الأحقاف وأختيها، والتطبيق العملي بالجمع للحزب الواحد والخمسين.	٦
٢	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات (ومن سورة سورة الحجرات إلى سورة الرحمن عز وجل) والتطبيق العملي بالجمع للحزب الثاني والخمسين.	٦
٣	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الرحمن عز وجل، (ومن سورة الواقعة إلى سورة التغابن). والتطبيق العملي بالجمع للحزب الثالث والخمسين.	٦
٤	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات (ومن سورة التغابن إلى سورة الإنسان). والتطبيق العملي بالجمع للحزب الرابع والخمسين.	٦
٥	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات سورة الإنسان والمرسلات. والتطبيق العملي بالجمع للحزب الخامس والخمسين.	٦
٦	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات (ومن سورة النبأ إلى سورة التطهيف). والتطبيق العملي بالجمع للحزب السادس والخمسين.	٦
٧	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات (ومن سورة التطهيف إلى سورة الشمس، ومن سورة الشمس إلى آخر القرآن). والتطبيق العملي بالجمع للحزب السابع والخمسين.	٦
٨	تسميع المفردات السابقة. حفظ وشرح أبيات باب التكبير، والتطبيق العملي بالجمع للحزب الثامن والخمسين.	٦
٩	تسميع المفردات السابقة، والتطبيق العملي بالجمع للحزب التاسع والخمسين.	٦
١٠	التطبيق العملي بالجمع للحزب الستين.	٦
١١	مناقشة الأبحاث.	١٢
	<b>المجموع</b>	٧٢

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
-------	---------------	---------------------	-------------

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر
1.2	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
1.3	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.4	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
2.0	المهارات		
2.1	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقًا عمليًا.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
2.2	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
2.3	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية.
3.0	القيم		
3.1	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	التقييم المستمر.
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	تقويم المشاريع المشتركة.
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	التقييم المستمر ملفات الإنجاز

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبارات النصفية.	السادس	١٥%
٢	كتابة البحوث ومناقشتها.	التاسع	١٠%
٣	تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	العاشر	٥%
٤	التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٥	الاختبار النهائي .	الثالث عشر	٥٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .  
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي. ٤- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها، للدكتور محمد سالم محيسن.	المراجع الرئيسية للمقرر
كتب التحريات للمنصوري، ويوسف زادة والإزميري والمتولي وغيرهم.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي. التطبيقات والمقارن الالكترونية. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانة للطلبة، تقرير المقرر).
فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب، المراجع النظير.	مباشر (استبانة تقييم المقرر) غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانة للطلبة، تقرير المقرر).

**مجالات التقييم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات حول كتاب النشر
رمز المقرر:	QR7009
البرنامج:	دكتورة
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي / الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		%٥٠

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	%٥٠
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		%١٠٠

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بدراسة كتاب النشر من حيث الموضوعات التي وردت فيه، وشرط مؤلفه الإمام ابن الجزري في كتابه، والأصول التي اعتمدها، ومنهجه فيه، والطرق التي اعتمدها، ومنهجه في الترجيح بين المسائل التي نقل فيها الخلاف.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى دراسة مسائل كتاب النشر، ومنهج مؤلفه فيه، وفي الترجيح بين المسائل مدعماً بالأدلة والمناقشات.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢٤	1.1 أن يشرح الطالب حديث الأحرف السبعة، بالاعتماد على ما ورد في كتاب النشر.
٣٤	1.2 أن يبين الطالب منهج ابن الجزري في المسائل التي نقل فيها الخلاف.
٣٤	1.3 أن يصنف الطالب الكتب التي اعتمدها عليها ابن الجزري بالنشر.
	2 المهارات
٢م	2.1 أن يقارن الطالب بين أركان القراءة الصحيحة في كتاب النشر وكتاب منجد المقرئين.
٥م	2.2 أن يستنبط الطالب الطرق التي اعتمدها ابن الجزري في كتابه.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٥	أن يستخدم تقنية المعلومات في المشاريع البحثية بأسس علمية ومنهجية.
	<b>3 القيم</b>
ق ١	أن يبادر في خدمة الدراسات البحثية المتعلقة بكتاب النشر بمستوى عال من القيم والأمانة العلمية.
ق ٢	أن يشارك بفاعلية واحترافية في إدارة المجموعات البحثية.
ق ٣	أن يدير المهام والأنشطة البحثية المتخصصة والرائدة بشكل فعال.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أركان القراءة الصحيحة عند ابن الجزري، والمقارنة بين ما ذكره في النشر وبين ما ذكره في منجد المقرئين.	٣
٢	شرحه لحديث الأحرف السبعة.	٣
٣	شرط الإمام ابن الجزري في كتابه.	٦
٤	الأصول التي اعتمدها في كتابه، وتقسيمها من حيث أخذ ابن الجزري لها.	٦
٥	الطرق التي اعتمدها.	٣
٦	المسائل التي في النشر، وليست في الطيبة والعكس.	٣
٧	الدراسات حول كتاب النشر.	٣
٨	منهج ابن الجزري في الترجيح بين المسائل التي نقل فيها الخلاف.	٣
٩	موقف ابن الجزري من الإمامين: الداني، وأبي العلاء، وبيان ما وافقهما، أو وافق أحدهما عليه، أو ما خالفهما فيه.	٦
	<b>المجموع</b>	<b>٣٦</b>

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يشرح الطالب حديث الأحرف السبعة، بالاعتماد على ما ورد في كتاب النشر.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	المناقشة إعداد التقارير تقويم العروض
1.2	أن يبين الطالب منهج ابن الجزري في المسائل التي نقل فيها الخلاف.	العروض التقديمية فرق العمل	
1.3	أن يصنف الطالب الكتب التي اعتمد عليها ابن الجزري بالنشر.		
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يقارن الطالب بين أركان القراءة الصحيحة في كتاب النشر وكتاب منجد المقرئين.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة،	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يستنبط الطالب الطرق التي اعتمدها ابن الجزري في كتابه.	أسلوب حل المشكلات	تحقيق المخطوطات العلمية
2.3	أن يستخدم تقنية المعلومات في المشاريع البحثية بأسس علمية ومنهجية	الأنشطة البحثية	تقويم الأنشطة نشر الأبحاث المحكمة
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	أن يبادر في خدمة الدراسات البحثية المتعلقة بكتاب النشر بمستوى عال من القيم والأمانة العلمية.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث
3.2	أن يشارك بفاعلية واحترافية في إدارة المجموعات البحثية.	الأنشطة البحثية مجموعات النقاش	قائمة التقدير حكم الأقران
3.3	أن يدير المهام والأنشطة البحثية المتخصصة والرائدة بشكل فعال.	العروض التقديمية. التعلم التعاوني	المتابعة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر بناء على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من واجبات وتكاليف وأنشطة ومشاركات.	على مدار الفصل	٣٠%
٢	كتابة بحث علمي	العاشر	٥٥%
٣	نقد الأبحاث وفق المنهج العلمي وكتابة التقارير بذلك	الثالث عشر	١٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .  
يعطى كل طالب وطالبة وقتا كافيا لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتيبة للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

النشر في القراءات العشر، لابن الجزري	المراجع الرئيسية للمقرر
منجد المقرئين، لابن الجزري.	المراجع المساندة
طبية النشر في القراءات العشر لابن الجزري	

جامع البيان لأبي عمرو الداني. التيسير لأبي عمرو الداني. غاية الاختصار في قراءات العشرة أئمة الأمصار لأبي العلاء الهمداني.	
- المكتبة الشاملة. - الانترنت. المجلات العلمية	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	قسم القراءات وأستاذ المقرر.	١- الاستبيانات. ٢- التقويم الإلكتروني. ٣- مجموعات النقاش.
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس	قسم القراءات.	الاستبيانات المتعلقة بالمقرر. التقويم الإلكتروني. متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس	الأستاذ أو القسم:	متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة. تحليل النتائج.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		مجموعات النقاش. الزيارات المتبادلة
إجراءات تطوير التدريس	قسم القراءات.	دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء. وضع حوافز للطلبة. متابعة استخدام التقنية في التدريس. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره	قسم القراءات.	بعد استطلاع رأي الطلاب. و رأي المختصين و تحليل نتائج الطلبة. تتم مراجعة الخطط بلجنة مكونة من منسق البرنامج والأساتذة بشكل دوري للتحديث إما في المحتوى أو توزيع الدرجات أو أساليب التقييم.

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

#### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دفاع عن القرآن الكريم
رمز المقرر:	QR7002
البرنامج:	الدكتوراه في تخصص القراءات
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٦



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / الأولى المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	%٥٠

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٨
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يقدم المقرر عن طريق المحاضرات التي تتضمن المناقشات والأنشطة البحثية حول التأصيل العلمي للدفاع عن القرآن، وتتبع تاريخ الشبهات والرد عليها بطرق علمية منهجية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تأصيل منهج صحيح للدفاع عن القرآن الكريم وقراءاته، وتتبع تاريخ الدفاع عن القرآن الكريم، ونشأة الشبهات حول القرآن والقراءات وتطورها وأصناف الطاعنين فيه، ومواكبة المستجدات بعرض الشبهات المعاصرة حول القرآن الكريم، والقراءات، ونقدها وفق منهجية علمية.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1. المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يؤصل الطالب لمنهج الدفاع عن القرآن الكريم من الكتاب والسنة.
٦ع	1.2 أن يوضح الطالب الشبه المثارة حول القرآن وأسبابها ودوافعها وغاياتها.
	2. المهارات
2م	2.1 أن يستخرج الطالب الشبهات التي بثها المستشرقون في مقدمات الكتب والتحقيق.
2م	2.2 أن يفند الطالب الحملات الفكرية الاستشراقية التي تطعن في القرآن والقراءات.
٣م	2.3 أن يرد على الشبهات مستنداً بالقراءات الصحيحة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
6م	2... أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن
	3 القيم
ق ٢	3.1 أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل.
ق ١	3.2 أن يقوم مشاركات زملائه تقييما موضوعيا.
ق ٤	3.3 أن يطور خبراته في مجال البحث العلمي والدفاع عن القراءات.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التأصيل العلمي للمنهج الشرعي في الدفاع عن القرآن: الدفاع عن القرآن الكريم: مفهومه وأصوله وضوابطه وأهميته وآثاره.	٣
٢	منهج الكتاب والسنة في الدفاع عن القرآن.	٣
٣	هدي السلف في الدفاع عن القرآن.	٣
٤	تاريخ الدفاع عن القرآن، ونشأة الشبهات حول القرآن وتطورها وأصناف الطاعنين فيه.	٣
٥	أسباب الطعن في القرآن ودوافعه وأهدافه وغاياته.	٣
٦	وسائل الطعن في القرآن قديما وحديثا.	٣
٧	الشبهات حول القرآن الكريم- عرض ونقد، نماذج من الشبهات حول ( الوحي- جمع القرآن - رسم المصحف- اختلاف القراءات- تطور القراءات...الخ).	٣
٨	الشبهات المعاصرة حول القرآن الكريم.	٣
٩	الرد على الشبهات ودحضها إجمالاً وتفصيلاً.	٣
١٠	دراسة نقدية لأبرز كتابات المستشرقين حول القرآن الكريم وقراءاته، ومقدمات تحقيقاتهم لكتب القراءات.	٣
١١	القراءات وشبهات المعاصرين حولها- عرض ونقد.	٣
١٢	جمع القراءات وتحريراته، قبول بعض الأوجه الأدائية ورد البعض الآخر، شبهات حول منظومات القراءات ( الشاطبية والدرة والطيبة)	٣
٣٦	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يوصل الطالب لمنهج الدفاع عن القرآن الكريم من الكتاب والسنة.	المحاضرة والحوار والمناقشة	المناقشة
1.2	أن يتتبع نشأة الشبهات حول القرآن وتطورها	التعلم الذاتي	إعداد التقارير والأبحاث
...	أن يوضح الطالب الشبه المثارة حول القرآن والقراءات وأسبابها ودوافعها وغاياتها.	التعلم الذاتي	إعداد التقارير والأبحاث
2.0	المهارات		
2.1	أن يستخرج الطالب الشبهات التي بثها المستشرقون في مقدمات الكتب والتحقيق.	مهارة البحث والعرض	قائمة التقديرات
2.2	أن يفند الطالب الحملات الفكرية الاستشراقية التي تطعن في القرآن والقراءات	المحاضرة	الأبحاث العلمية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
...	أن يربط الطالب بين الحملات القديمة والحديثة للطعن على القرآن باستكشاف أهدافها ووسائلها.	مهارة حل المشكلات	الأبحاث وحلقات النقاش
...	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن	النشاط البحثي	المشاريع البحثية وحلقات النقاش
3.0	القيم		
3.1	أن يبادر بالتصدي لمعالجة القضايا الحديثة حول الموضوع.	المشاركة في الأنشطة الأكاديمية	تقييم المشاريع والمشاركات
3.2	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	مجموعات النقاش	قائم التقديرات
...	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	التعلم التعاوني	تقويم الأقران

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة بإبداء الملاحظات والنقاشات والرد على الشبهات أثناء المحاضرة.	مستمر	١٠ %
٢	الأنشطة والعروض التقديمية.	من الأسبوع الثاني إلى الثاني عشر	٢٠ %
٣	كتابة الأبحاث العلمية في مقدرات المقرر	من الأسبوع الثالث إلى الثاني عشر	٦٠ %
٤	تلخيص أحد الأبحاث المهمة بالرد على الشبهات وعرضها.	من الأسبوع الرابع إلى الثاني عشر	١٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي. مع متابعة مدرس المقرر أثناء الكتابة للأبحاث الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر. مع الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانتصار للباقلاني</li> <li>- الدراسات النقدية لكتابي مذاهب التفسير لجولد تسيهر وتاريخ القرآن لنولدكة ومن معه</li> <li>- القراءات في نظر المستشرقين والملحدون للدكتور عبد الفتاح القاضي</li> </ul>	المراجع الرئيسية للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة الإمام الشاطبي.</li> <li>- مجلة جامعة أم القرى.</li> <li>- المجالات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.</li> <li>- محرك الشبكة الاستراتيجية.</li> <li>- مكتبة الكتب والبحوث.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأوفى.</li> <li>- المركز العلمي العربي.</li> <li>- البواحث.</li> <li>- موسعة الملك عبد الله العربية.</li> <li>- موقع معهد الإمام الشاطبي</li> </ul>	
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة الدراسة، قاعات العرض
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، والطلبة	غير مباشر
فاعلية التدريس	قسم القراءات	غير مباشر

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم القراءات
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	طبقات القراء وأسانيدهم
رمز المقرر:	QR7005
البرنامج:	دكتوراه
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السنة الأولى - المستوى الثاني.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	%٥٠

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٨
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يقدم المقرر من خلال المحاضرات والنقاشات على قسمين رئيسيين: القسم النظري يحدد مفهوم الإسناد والطبقات ويقارن بين أسانيد القراء وغيرها ويدرس أهم مدارس الإقراء وأهم الكتب المؤلفة في الطبقات، أما القسم التطبيقي فيدرس أسانيد القراء ويحكم عليها.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعميق معرفة الطلاب بطبقات القراء وأسانيدهم ومدارس الإقراء وأشهر الكتب المؤلفة في هذا المجال وما تجوز القراءة به وما لا يجوز؛ من خلال دراسة الأسانيد المختلفة في القراءات، وبيان درجتها، وأحكام الأئمة عليها ودراسة الكتب التي ألفت في طبقات القراء، والقراءات المسندة، وتراجم القراء.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٦٤	1.1 أن يحدد الطالب معنى الطبقات والأسانيد في علم القراءات.
٦٤	1.2 أن يوضح الطالب المقصود بالمدارس الإقرائية وأهميتها.
٥٤	1.3 أن يبرز الطالب أهم طرق التحمل والأداء في القراءات.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٥م	أن يكتشف الطالب مواطن القوة والضعف في الأسانيد القرائية.	2.1
٢م	أن يقارن بين أنواع الأسانيد المختلفة.	2.2
٢م	أن يستخدم قواعد الفن ومصادره في الحكم على الأسانيد.	2.3
٦م	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه، فيما يتعلق بمفردات المقرر.	2.4
١م	أن يحلل أسانيد القراءات المقبولة والمردودة.	2.5
٦م	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن.	2.6
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
١ق	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بطبقات القراء وأسانيدهم.	3.1
٢ق	أن يتمكن من إدارة وقيادة مجموعات العمل.	3.2
٣ق	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف القراءات، الطبقة، السند، أهمية دراسة طبقات القراء وأسانيدهم، وعلاقة علم طبقات القراء بأسانيد القراءات.	٣
٢	مدلول الإسناد في اللغة واصطلاح القراء، أسانيد القراء موازنة بقواعد المحدثين، توهم أحادية السند في القراءة، الفرق بين مناهج القراء والمحدثين في نقل القراءة.	٣
٣	علو الإسناد والرحلة في طلب علم القراءات، وطرق التحمل والاداء عند القراء وأقسام العلو والنزول.	٣
٤	دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصور وطبقات القراء بها، ومن أمثلتها: (مكة- المدينة-الكوفة-البصرة-الشام)، من حيث: (تاريخ كل مدرسة ونشأتها، وأعلامها، وأهم ما تميزت به آثارها).	٣
٥	دراسة أشهر مدارس القراءات عبر العصور وطبقات القراء بها، ومن أمثلتها: (مصر- الأندلس-المغرب)، من حيث: (تاريخ كل مدرسة ونشأتها، وأعلامها، وأهم ما تميزت به آثارها).	٣
٦	نشأة التأليف في علم طبقات القراء وتطوره حتى العصر الحديث، ودراسة أشهر كتب طبقات القراء، ومن أمثلتها: (معرفة القراء الكبار على الطبقات والإعصار للذهبي، غاية النهاية في طبقات القراء لابن الجزري)، من حيث: (عنوان الكتاب، مؤلفه، منهجه فيه، ونماذج منه، قيمته العلمية ومميزاته، المآخذ والملاحظات).	٣
٧	دراسة منهج بعض الكتب المسندة في القراءات، ونماذج منها.	٣

٣	دراسة المصادر التي عنت بذكر كتب القراءات، والمصادر التي اهتمت بتراجم رجال القراءات.	٨
٦	دراسة مفصلة لأسانيد القراء العشرة ورواتهم وطرقهم.	٩-١٠
٣	دراسة بعض الأسانيد الضعيفة، وبيان أسباب ضعفها.	١١
٣	دراسة نماذج من الأسانيد والطرق في كتب القراءات المتقدمة عمومًا، والنشر خصوصًا، وما بعد ابن الجزري.	١٢
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يحدد الطالب معنى الطبقات والأسانيد في علم القراءات.	المحاضرة (الإلقاء)	إعداد التقارير
1.2	أن يوضح الطالب المقصود بالمدارس الإقرائية وأهميتها.	الأبحاث العلمية والعروض التقديمية	تقويم الأبحاث العروض
1.3	أن يبرز الطالب أهم طرق التحمل والأداء في القراءات.	الأبحاث العلمية والعروض التقديمية	تقويم الأبحاث العروض
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يكتشف الطالب مواطن القوة والضعف في الأسانيد القرائية.	أسلوب حل المشكلات التعلم الذاتي	الحوار والنقاش
2.2	أن يقارن بين أنواع الأسانيد المختلفة.	مهارة الربط وإيجاد العلاقات	الحوار والنقاش
2.3	أن يستخدم قواعد الفن ومصادره في الحكم على الأسانيد.	الأنشطة البحثية	تقييم الأنشطة البحثية
2.4	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه، فيما يتعلق بمفردات المقرر.	الأنشطة البحثية	تقويم الأنشطة البحثية
2.5	أن يحلل أسانيد القراءات المقبولة والمردودة.	الأنشطة البحثية	قائمة التقديرات
2.6	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن.	الأنشطة البحثية والعروض التقديمية	قائمة التقديرات
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بطبقات القراء وأسانيدهم.	المشاركة بالأنشطة	قائمة التقديرات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل.	حلقات النقاش	الملاحظة
3.3	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	التعليم التعاوني	حكم الأقران

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكاليف والأنشطة والمشاركات.	مستمر	٣٠٪
٢	كتابة البحث العلمي.	١٢	٥٠٪
٣	نقد الأبحاث وكتابة التقارير بذلك.	١٣	٢٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يعطى كل طالب وطالبة وقت كاف لعمل خطة للبحث المطلوب خلال الفصل وتصحيحها ومراجعتها من قبل مدرس المادة ومتابعتهم في أثناء الكتابة، ثم مراجعة البحث وتقييمه في النهاية وإعطاء ملاحظات مطلوبة حيال ذلك. يتابع القسم إعلان الأساتذة لساعاتهم المكتبية بمعدل ساعتين أسبوعياً وتزويد الطلبة بها، مع التوجيه للقاءات الإرشادي بالطلبة التي تعرفهم بذلك.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

معرفة القراء الكبار للذهبي. غاية النهاية لابن الجزري. طبقات القراء السبعة لأمين الدين السلار الدمشقي. أحسن الأخبار في محاسن السبعة الأخيار لأمين الدين الحارثي الحموي. كتب الطبقات عموماً كطبقات ابن سعد وغيرها. كتب القراءات المسندة عموماً كالسبعة لابن مجاهد، وجامع البيان، والتيسير للداني، والنشر لابن الجزري وغيرها.	المراجع الرئيسية للمقرر
مجلة تبيان للدراسات القرآنية. مجلة الإمام الشاطبي. مجلة جامعة أم القرى. المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.	المراجع المساندة
محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية. محرك الشبكة الاستراتيجية. مكتبة الكتب والبحوث. الأوفى. المركز العلمي العربي.	المصادر الإلكترونية

البواحث. موسوعة الملك عبد الله العربية. موقع معهد الإمام الشاطبي.	أخرى
المكتبة الشاملة. قواعد المكتبات الجامعية.	

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات العامة. مكتبة الكلية. مكتبة الملك عبد الله. قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة العامة للطالبات. السبورة الذكية، جهاز عرض البيانات.
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	مباشر
فاعلية طرق التدريس	المراجع النظير	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم	الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	مباشر

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم القراءات
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد  
NCAAA  
T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج التأليف في علم القراءات
رمز المقرر:	QR7007
البرنامج:	دكتوراه
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر. السنة الأولى - المستوى الثالث.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	٥٠٪
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	١٨	٥٠٪

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	١٨
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يدرس فيه: نشأة التأليف في هذا العلم، ومراحلها التي مرّ بها، ومصادره، وأسانيد الكتب والقراءات إلى نهاية القرن الخامس، والأوجه التي يذكرها أصحاب الكتب من باب الحكاية والرواية، والروايات التي اعتمد فيها أصحاب الكتب طريق النصّ أو الأداء أو كلاهما معاً، وبعض المصطلحات التي تكثر في كتبهم.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمناهج التأليف في علم القراءات من أول ظهوره إلى القرن الخامس، وأهم الكتب المؤلفة في هذا العلم، وما يميّز به كل قرن من قرون التأليف على مر التاريخ.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢ع	1.1 أن يحدد الطالب معنى المنهج والتأليف في علم القراءات.
٥ع	1.2 أن يتتبع تاريخ ومناهج التأليف عبر العصور.
٤ع	1.3 أن يفهم المصطلحات المتعلقة بكتب القراءات كالنصّ والأداء فهماً شاملاً.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م٤	2.1 أن يستنبط القراءات التي خرج فيها أصحاب الكتب عن طرقهم.
م٣	2.2 أن يكشف عن الروايات التي اعتمد فيها الكتب النص أو الأداء أو فيهما معًا.
م٦	2.3 أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه، فيما يتعلق بمفردات المقرر.
	<b>3 القيم</b>
ق١	3.1 أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بمناهج التأليف.
ق٢	3.2 أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل.
ق٣	3.3 أن يقوم مشاركات زملائه تقييمًا موضوعيًا.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
٢-١	نشأة التأليف في علم القراءات، والمراحل التي مرت بها، ومصادر القراءات مرتبة حسب الزمن إلى نهاية القرن الخامس.	٦
٤-٣	دراسة كل كتاب على حده، من خلال النقاط التالية: أ- أسانيد الكتب. ب- القراءات التي خرج فيها صاحب الكتاب عن الطريق الذي اعتمده.	٦
٦-٥	القراءات التي انفرد بها مؤلفو كتب القرن الرابع، والخامس.	٦
٧	بيان الأوجه التي يذكرها صاحب الكتاب من باب "الحكاية" عن التي يذكرها من باب "الرواية".	٣
٩-٨	دراسة بعض المصطلحات التي تكثر في كتب القراءات، نحو: النص، الأداء، الرواية، التلاوة، الإخبار، أقرأني، أخذ علي، أخذ به، به أخذ.	٦
١٠	بيان الروايات التي اعتمد فيها أصحاب الكتب طريق "النص" فقط.	٣
١١	بيان الكتب التي اعتمد فيها طريق "الأداء" فقط.	٣
١٢	بيان الكتب التي اعتمد فيها "النص والأداء" معًا.	٣
	<b>المجموع</b>	<b>٣٦</b>

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد الطالب معنى المنهج والتأليف في علم القراءات.	المحاضرة (الإلقاء) والحوار والمناقشة	المناقشة إعداد التقارير
1.2	أن يتتبع تاريخ ومناهج التأليف عبر العصور.	العروض التقديمية	تقويم العروض

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	أن يفهم المصطلحات المتعلقة بكتب القراءات كالنص والأداء فهماً شاملاً.	فرق العمل	
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يستنبط القراءات التي خرج فيها أصحاب الكتب عن طرقهم.	المحاضرة (الإلقاء)	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية تقويم الأنشطة نشر الأبحاث المحكمة
2.2	أن يكشف عن الروايات التي اعتمد فيها الكتب النص أو الأداء أو فيهما معاً.	والحوار والمناقشة أسلوب حل المشكلات	
2.3	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه، فيما يتعلق بمفردات المقرر.	الأنشطة البحثية التعلم الذاتي	
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بمناهج التأليف.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث قائمة التقدير حكم الأقران المتابعة
3.2	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل.	الأنشطة البحثية	
3.3	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	مجموعات النقاش العروض التقديمية التعلم التعاوني	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التكاليف والأنشطة والمشاركات.	مستمر	٣٠٪
٢	كتابة بحث علمي.	١٢	٥٠٪
٣	نقد الأبحاث وكتابة التقارير بذلك.	١٣	٢٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

يعطى كل طالب وطالبة وقت كاف لعمل خطة للبحث المطلوب خلال الفصل وتصحيحها ومراجعتها من قبل مدرس المادة ومتابعتهم في أثناء الكتابة؛ ثم مراجعة البحث وتقييمه في النهاية وإعطاء ملاحظات مطلوبة حيال ذلك.  
يتابع القسم إعلان الأساتذة لساعاتهم المكتبية بمعدل ساعتين أسبوعياً وتزويد الطلبة بها، مع التوجيه للقاءات الارشادي بالطلبة التي تعرفهم بذلك.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	السبعة لابن مجاهد.
-------------------------	--------------------

التذكرة لابن غلبون. الغاية لابن مهران. جامع القراءات للروذباري. جامع البيان للداني. الكامل للهدلي. المصباح للشهرزوري. الروضة للمالكي. النشر في القراءات العشر لابن الجزري.	
الموجز للأهوازي. والوجيز للأهوازي. الإشارة بلطف العبارة للعراقي. المنتهى لأبي الفضل الخزاعي. التبصرة لمكي بن أبي طالب.	المراجع المساندة
المجلات العلمية. المكتبة الشاملة. الانترنت. مواقع المكتبات الرقمية.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات العامة.	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة العامة للطالبات.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ٣. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
تُعرض نتائج عينة عشوائية على محكم خارجي. استبانة الخريجين. ملاحظات الزملاء في الزيارات المتبادلة.	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	احصائيات ونتائج الطلبة في الاختبارات. استبانة رأي الطلبة.

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

ح. اعتماد التوصيف

قسم القراءات	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد  
NCAAA

T15

## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	دراسات تأصيلية في علم الدراية
رمز المقرر:	QR7004
البرنامج:	دكتوراة
القسم العلمي:	القراءات
المؤسسة:	جامعة أم القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الأولي/الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد.

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		%٥٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		%٥٠

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	%٥٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	%٥٠
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		%١٠٠

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتعرض المقرر لأهم مباحث علم القراءات دراية مثل الأحرف السبعة والمصاحف العثمانية، وحقيقة التواتر في القراءات، آراء العلماء في تواتر القراءات العشر وما زاد عليها. العلاقة بين معاني الأحرف السبعة ورسم المصحف والاختيار في القراءة، تاريخه، وحكمه، وأمثله.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهدف المقرر إلى تأصيل مسائل الدراية لعلم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة والترجيح بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها وبحثها مفرداً ومبسوطاً مدعماً بالأدلة والمناقشات.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢٤	1.1 أن يؤصل الطالب مسائل الدراية لعلم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة.
٦٤	1.2 أن يستنبط الطالب الأقوال الراجحة في مسائل الدراية بالنظر إلى قوة وسلامة الدليل.
٦٤	1.3 أن يصنف الطالب الكتب التي اعتمد عليها ابن الجزري بالنشر.
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٢م	2.1 أن يرحح الطالب بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها.
٥م	2.2 أن يستنبط الطالب أسباب قبول الطرق وردها في القراءات.
٥م	2.3 أن ينتكر المشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن
	<b>3 القيم</b>
٢ق	3.1 أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالدراسات التأصيلية.
٢ق	3.2 أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.
١ق	3.3 أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف الرواية والدراية في علم القراءات، وبيان الفرق بينهما، وأهميتهما في علم القراءات	٣
٢	شروط قبول القراءات، المدلول اللغوي والاصطلاحي للتواتر، حقيقة التواتر في القراءات، والفرق بين التواتر وصحة السند، مفهوم الاستفاضة، آراء العلماء في تواتر القراءات الثلاث المكتملة للعشر، وما وراء العشر.	٦
٣	أحاديث الأحرف السبعة، العرضة الأخيرة.	٣
٤	المصاحف العثمانية وعلاقتها بالقراءات والأحرف السبعة.	٣
٥	الاختيار في القراءة، مفهومه، ونشأته وتطوره، وأبرز أسبابه ومراحله.	٣
٦	حكم الاختيار وأقوال العلماء فيه. وضوابطه. أشهر أصحاب الاختيار ومناهجه. أثر الاختيار في القراءات.	٣
٧	مصطلح الشذوذ وأسبابه ونشأته وتطوره...	٣
٨	حكم ما خرج عن اختيار ابن الجزري في النشر من الروايات والطرق كالقراءات الأربع الزائدة والعشر النافعية.	٣
٩	المؤلفات في علوم الدراية. مقارنة بين أشهر كتب الدراية في القراءات نحو: الإبانة لمكي القيسي، المرشد الوجيز لأبي شامة، منجد المقرئين، ومقدمة النشر للجزري، لطائف الإشارات للقسطلاني، فصول من جمال القراء للسخاوي...	٦
١٠	مناقشة الأبحاث	٣
	<b>المجموع</b>	<b>٣٦</b>

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يؤصل الطالب مسائل الدراية لعلم القراءات بالاعتماد على الأدلة والاستنباط والمناقشة.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	المناقشة إعداد التقارير

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	أن يستنبط الطالب الأقوال الراجحة في مسائل الدراية بالنظر إلى قوة وسلامة الدليل.	العروض التقديمية فرق العمل	تقوم العروض
1.3	أن يصنف الطالب الكتب التي اعتمد عليها ابن الجزري بالنشر.		
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يرجح الطالب بين أبرز المسائل والموضوعات المتعلقة بالقراءات القرآنية وعلومها.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث العلمية تحقيق المخطوطات العلمية
2.2	أن يستنبط الطالب أسباب قبول الطرق وردّها في القراءات.	الأنشطة البحثية	تقوم الأنشطة نشر الأبحاث المحكمة
2.3	أن يبتكر المشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن		
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالدراسات التأصيلية.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث
3.2	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	الأنشطة البحثية	قائمة التقدير
3.3	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	حكم الأقران المتابعة

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر بناء على نشاط الطالب وتقديمه لما يطلب منه من واجبات وتكاليف وأنشطة ومشاركات.	على مدار الفصل	٣٠%
٢	كتابة بحث علمي	الثاني عشر	٥٥%
٣	نقد الأبحاث وفق المنهج العلمي وكتابة التقارير بذلك	الخامس عشر	١٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) .  
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله.  
وتحدد الساعات المكتيبة للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

الإبانة عن معاني القراءات، لمكي بن أبي طالب. المرشد الوجيز لأبي شامة. النشر في القراءات العشر، لابن الجزري	المراجع الرئيسة للمقرر
منجد المقرئين، لابن الجزري لطائف الإشارات للقسطلاني الرسائل والأبحاث العلمية التي تتناول موضوع الاختيار في القراءات.	المراجع المساندة
المكتبة الشاملة. المواقع الالكترونية المتخصصة في القراءات وعلومها. المجلات العلمية المتخصصة. المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- القاعات الدراسية. - مكتبة الكلية. - قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).	<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- سبورة وأجهزة عرض للطلاب. - استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالانترنت لتدريس الطالبات.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر (تقويم المقرر، استبانة للطلبة، تقرير المقرر).	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	فاعلية التدريس.
مباشر (استبانة تقييم المقرر)	الطلاب، المراجع النظير.	فاعلية طرق تقييم الطلاب.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		غير مباشر (نموذج استيفاء ورقة الاختبار، نموذج تصحيح عينة عشوائية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب، عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقييم المقرر، تقرير المقرر).
مصادر التعلم.	قيادات البرنامج.	مباشر (استبانة تقويم مصادر التعلم)
فاعلية التدريس.	الطلاب - عضو هيئة التدريس.	مباشر (تقويم المقرر، استبانات للطلبة، تقرير المقرر).

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

